

XXXIV FEIRA CIENTÍFICO CULTURAL

PROJETO

ENSINO FUNDAMENTAL

Juntos contra o novo coronavírus

XXXIV FEIRA CIENTÍFICO CULTURAL

PROJETO

ENSINO FUNDAMENTAL

Projeto de pesquisa apresentado à direção do Colégio Martha Falcão como mostra do trabalho realizado pelos alunos do 2º ano – turma 201

Agradecimentos

A Deus, à direção das Instituições Nelly Falcão de Souza, coordenadora Ana Gláucia e aos pais pela parceria ao longo da realização do trabalho.

XXXIV FEIRA CIENTÍFICO CULTURAL

PROJETO

ENSINO FUNDAMENTAL

Tema: Juntos contra o novo coronavírus

Público alvo: alunos do 2º ano.

Período: 12 de setembro a 15 de setembro

JUSTIFICATIVA

O cenário mundial atual está atento para um novo vírus, de modo geral conhecido como CORONAVÍRUS, mas o tipo do vírus em destaque na mídia é o COVID19. O vírus é transmitido com rapidez e volume entre diversas pessoas. Países como Itália, Coreia do Sul, Irã e China concentram, atualmente, a maior incidência de contaminações.

OBJETIVO GERAL

Apresentar informações sobre o CORONAVÍRUS.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Manaus a primeira cidade brasileira a ter abertura das escolas.
- Eficácia do isolamento social contra o novo coronavírus.
- Retorno das aulas no sistema híbrido.

REFERENCIAL TEÓRICO

Manaus a primeira cidade brasileira a ter abertura das escolas.

As escolas particulares voltaram a receber os estudantes no início do mês de julho a rede pública segue paralisada e sem previsão de retorno. As escolas têm alternado regras para que os alunos voltem a frequentar as unidades. Além de estabelecer rodízio para as aulas presenciais e dar continuidade ao modelo remoto, estudantes foram vistos em sala sem sapatos e participando do recreio em duplas.

As aulas da rede públicas – municipal e estadual – permanecem suspensas e sem previsão de retorno. A retomada das escolas particulares ocorre dentro do quarto ciclo de reabertura econômica planejada pelo estado, e tem como orientação uma cartilha com normas e recomendações oficiais de segurança.

São 68 normas e recomendações ao todo no material elaborado pela Fundação de Vigilância em Saúde (FVS-AM), que incluem salas com 50% da capacidade, e demarcações de 1,5 metros entre os estudantes; rodízio semanal que alterna parte dos alunos in loco e a outra parte em casa, com atividades remotas; um plano pedagógico orientado a evitar aglomerações e adepto a atividades em locais abertos e arejados; possibilidade de redefinir horários de entrada e saída, bem como a dinâmica de intervalos, para que não haja grande número de alunos nas áreas comuns; bibliotecas funcionando apenas para empréstimo de livros; brinquedotecas fechadas; além do uso obrigatório de máscaras e disponibilização de álcool em gel pelas unidades.

Para as crianças menores, ainda está recomendado que elas não levem seus brinquedos para as escolas, além da delimitação de 2 metros de distanciamento nas salas, já que o uso de máscaras por essa parcela é mais difícil.

Ainda cabe às instituições de ensino desenvolver um plano de trabalho domiciliar ou remoto para estudantes do grupo de risco ou àqueles (ou suas famílias) que não se sintam confortáveis e seguros para frequentarem o ambiente educacional de maneira presencial.

Eficácia do isolamento social contra o novo coronavírus.

As medidas de isolamento adotadas em diversos países para conter as contaminações pelo novo coronavírus, causador da Covid-19, têm gerado polêmica e dividido opiniões. Enquanto alguns acreditam que elas podem sim ajudar na atual crise, outros alegam que são muito radicais e podem comprometer de forma irreversível a economia. Pesquisadores ao redor do mundo que têm se dedicado a avaliar a eficácia das medidas de distanciamento – e a estimar cenários futuros – convergem: o isolamento social é comprovadamente eficaz na redução das taxas de contaminação; medidas prematuras de flexibilização da quarentena podem resultar

em um segundo pico da infecção; e podem ser necessárias medidas prolongadas ou intercaladas por anos, ou até que uma vacina ou tratamento seja desenvolvido.

De acordo com os dados compilados no estudo, o número de pessoas contaminadas por dia nas cidades analisadas chegou a ser superior a 600 no início de fevereiro, no momento em que as medidas de restrição foram adotadas. No final do mesmo mês, quando as limitações estavam em pleno vigor há algum tempo, a taxa caiu para menos de 200 casos por dia. No país asiático, foram estabelecidas regras rigorosas para o cumprimento da quarentena, como checagem de temperatura corporal de quem estivesse em estabelecimentos públicos, suspensão imediata das atividades acadêmicas, entre outros.

Os estudos, cálculos e previsões sobre a nova pandemia seguem sendo produzidos em alta velocidade, exigindo de governantes e líderes a capacidade de convergir às informações a fim de usá-las como base para a tomada segura de decisões. Os autores de ambas as pesquisas reconhecem os potenciais efeitos das medidas de isolamento para a economia de diversos países, mas alertam que a implementação de estratégias para afrouxamento deve ser baseada na ciência, a fim de não aumentar os riscos de uma segunda onda de contaminações.

Retorno das aulas no sistema híbrido.

O modelo de ensino tradicional nas escolas é criticado há anos por diversos especialistas na área, seja pelas metodologias aplicadas (que são sempre as mesmas), seja por incentivar os alunos a decorar matérias em vez de fazê-los entender todo o contexto das disciplinas. Por isso, novas formas de trabalhar o aprendizado em sala de aula têm sido utilizadas. Uma delas é o ensino híbrido.

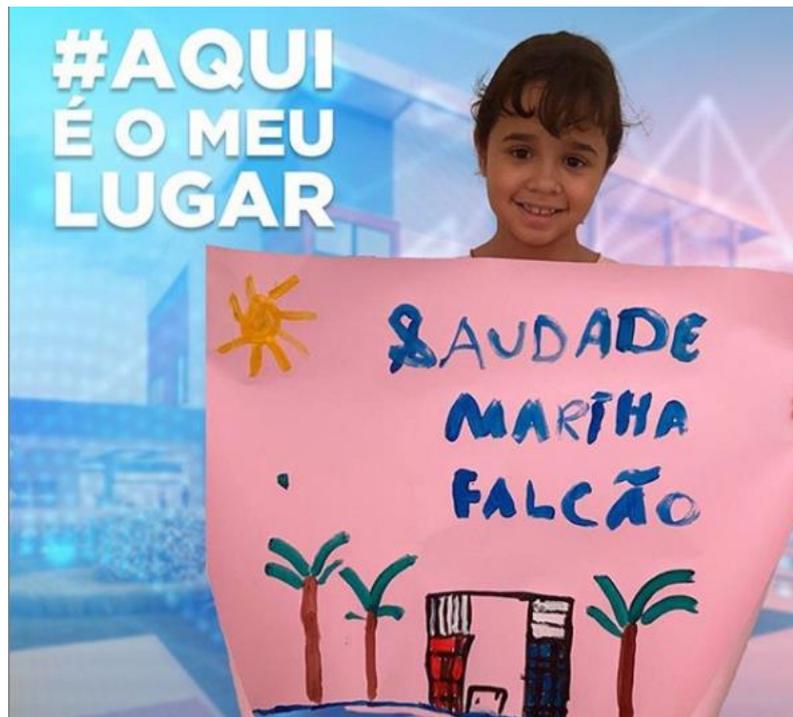
Essas metodologias podem potencializar o aprendizado dos alunos, além de gerar um diferencial competitivo. Incentivar uma maior flexibilidade de ambientes e de horários para estudar, por exemplo, capacita a pessoa a aprimorar sua disciplina e aumentar seu rendimento e sua produtividade.

O que é ensino híbrido?

O ensino híbrido é uma das maiores tendências da educação no século XXI. Essa nova metodologia tem como objetivo aliar métodos de aprendizado online e presencial. Atualmente, vivemos em uma época na qual as crianças estão começando a utilizar tecnologias e a ter contato com computadores, smartphones, tablets, entre outros, cada vez mais cedo.

Por isso, é fundamental que as instituições busquem utilizar essas ferramentas online com o objetivo de potencializar o ensino das pessoas. Esse é um processo contínuo de aprendizado em que é preciso trabalhar os métodos online e offline em conjunto. O ensino híbrido é responsável por captar o que existe de bom em cada ambiente para potencializar a experiência educativa.





PROCEDIMENTOS METODOLÓGICO

O projeto será desenvolvido no segundo semestre, através de estudos, pesquisas, produções coletivas e aulas.

A culminância do Projeto se dará de forma oral através de vídeos para exposição.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICO

O projeto será desenvolvido no segundo semestre, através de estudos, pesquisas, produções coletivas e aulas.

A culminância do Projeto se dará de forma oral através de vídeos para exposição.

RECURSOS DIDÁTICOS:

Material (is) a ser (em) utilizado (s)

- Aparelho celular
- Pesquisas
- Computador
- Programas de edição de imagem/vídeo

RESULTADOS ALCANÇADOS

O assunto abordado apresentou ampla aceitação dos alunos. Ainda não temos resultados precisos, pois estamos em processo de pesquisa.

Atividades	Período
Pesquisar sobre o assunto	20 de agosto a 27 de agosto
Estudos	08 de setembro a 11 de setembro
Produções coletivas	08 de setembro a 11 de setembro
Preparação do material	08 de setembro a 11 de setembro
Organização	12 de setembro a 15 de setembro
Exposição	25 de setembro

REFERÊNCIA

<https://saude.abril.com.br/medicina/o-que-e-coronavirus/>

TÍTULO: Juntos contra o novo coronavírus
TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO DA TURMA 201
ORIENTADORA: Bruna Leitão Quintino

Relatório de Pesquisa

I. Propósito do projeto e hipótese.

Após a elaboração do projeto nosso foco foi apresentar a todos uma pesquisa referente ao Combate ao novo coronavírus

Metodologia

O projeto foi desenvolvido no 2º semestre através de estudos, pesquisas, produções coletivas. A culminância do projeto se dará de forma oral através de um vídeo para exposição do trabalho.

Análise de dados.

Que os alunos permaneçam tendo contato com outros colegas de sala de aula e professores ainda é bastante relevante, contudo eles podem ter uma maior flexibilidade de ambiente e de tempo para estudar. Por isso, uma das principais vantagens do ensino híbrido é permitir que os estudantes tenham essa liberdade de aprendizado e se afastem cada vez mais do ensino rotineiro e tradicional.

Criar um ambiente virtual especialmente para que o estudante desenvolva as atividades e pesquisas propostas é vantajoso para que a rotina de estudos tradicional, de tempo e de ritmo tenha mais controle. Quando estiverem em um ambiente de ensino presencial, como uma sala de aula, os alunos vão atender às propostas educacionais de seus professores.

IV. Resumo e conclusão.

Diante do que foi estudado e pesquisado acredita-se que os novos métodos de ensino têm proporcionado mais autonomia aos estudantes. E uma das grandes vantagens de um ambiente virtual composto por um ensino híbrido é dar a oportunidade de a pessoa tomar suas decisões sobre os componentes do estudo.

V. Aplicação.

Potencializar o aprendizado não é uma tarefa fácil, mas é um dos principais objetivos do ensino híbrido. O modelo tradicional de ensino precisa de técnicas e metodologias inovadoras e ligadas à tecnologia. Vivemos em um período em que novas ferramentas surgem a cada dia, e as instituições já começam a perceber que podem utilizar isso a favor do ensino. Por meio de técnicas como a rotação individual e por estações, é possível extrair o máximo da capacidade de um aluno.

Anexos

1 ORIENTADOR

Bruna Leitão Quintino

2 TURMA

201 (Grupo 2)

3 TITULO

✓ **Grupo 02 - Juntos contra o novo coronavírus**

4 COMPONENTES DA EQUIPE

Pietra, Julia Hanna, Nicolle, Manuela, Pedro Igor, Leticia

5 OBJETIVOS

- **Objetivo Geral:**
 - ✓ Assumir o compromisso social de propagar informações sobre o novo CORONAVÍRUS (covid19) no ambiente escolar e em seu entorno, realizar pesquisa em torno das tragédias que foi provocada pelo covid19, incluindo o impacto na economia do país e mundo.
- **Objetivos Específicos:**
 - ✓ Reconhecer que a cidade de Manaus foi a primeira a vencer o covid19.
 - ✓ Identificar quais práticas foram adotadas para o controle da proliferação do vírus.

6 FORMA DE APRESENTAÇÃO

- ✓ Apresentar o tema para os alunos com base em textos informativos e científicos, com a intenção de levantar os conhecimentos prévios e, para despertar o interesse dos mesmos.

7 MATERIAL UTILIZADO

- ✓ Vídeos;
- ✓ Diferentes textos referentes à temática;
- ✓ Tabelas e gráficos;
- ✓ Sites que possibilitam o aprimoramento da pesquisa;
- ✓ Slides;

8 CUSTO POR ALUNO

- ✓ Não será permitido solicitar valores, somente materiais.

9 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fonte: <https://saude.abril.com.br/medicina/o-que-e-coronavirus/>
<https://www.fiocruzbrasil.org.br/coronavirus-e-saude-mental-tire-suas-duvidas-aqui/>

Professor (a)

Coordenador (a)